

## Protection contre les décharges électrostatiques (ESD)

<b>Lieu :</b> en entreprise	<b>Nombre de participants :</b> Mini : 3 / Maxi : 12	<b>Durée :</b> 1 jours
-----------------------------	---	------------------------

**Public concerné**  
Personnes des services qualité, méthodes, production ou autres services de l'entreprise  
Chargés d'appliquer ou de respecter les procédures de lutte contre les ESD.

**Objectifs Pédagogiques :**  
Permettre aux personnels de :

- Être sensibilisé aux effets des phénomènes électrostatiques et de leurs conséquences.
- Appliquer les procédures de lutte contre les décharges électrostatiques.

### PROGRAMME

#### Comment se crée l'électricité STATIQUE ?

- Le mécanisme d'apparition de charges.

*Ce module sera réalisé avec des petites expériences permettant d'illustrer les phénomènes.*

#### Comment les personnes peuvent t elles se charger ?

- Les effets des ESD sur les composants électroniques  
*Illustration par quelques photos de dommages sur les composants.*

- *Les niveaux de criticité des composants.*

#### Les moyens de prévention et de protection

- Identifier les zones sensibles.
- Les moyens de Protection individuelle (Vêtement, talonnettes, blouses...)  
*Comment s'équiper et procédures de test des équipements ESD.*
- *Les méthodes de protection des cartes et composants*  
Emballage et Étiquetage.
- *Symboles d'étiquetage sur les emballages.*
- Précautions de manipulation des cartes électroniques.

<b>Prérequis :</b> aucun.	<b>Méthodes et moyens :</b> Apport d'éléments théoriques et manipulation par le biais d'expériences permettant d'illustrer les phénomènes. Illustrations par photos de dommages sur les composants. Présentation des symboles et étiquettes. Visite de l'environnement de travail afin d'identifier avec les participants les zones sensibles et les moyens de protection mis en œuvre.	<b>Evaluation :</b> Mise en situation et QCM.	<b>Formalisation de la formation :</b> Attestation de fin de formation.
------------------------------	---	--	--